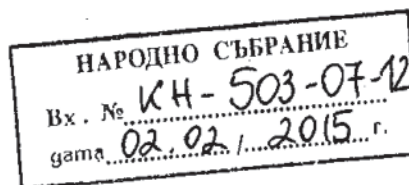




РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

№ 0101-18  
30.01 ..... 2015 г.



ДО

Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА  
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В  
43-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ И  
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА  
ПО ОБРАЗОВАНИЕТО И  
НАУКАТА

На Ваш № KH-553-09-10/26.01.2015 г.

**СТАНОВИЩЕ**

**Относно:** *Предложения на синдикални организации, Национална асоциация на ресурсните учители и помощни училища, получени в Комисията по образованието и науката в 43-то Народно събрание*

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,**

В Министерството на образованието и науката са постъпили приложените от Вас предложения на синдикални организации и Националната асоциация на ресурсните учители и помощни училища. В тази връзка Ви информирам следното:

I. На 15.01.2015 г. в Министерството на образованието и науката се проведе заседание на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование, на което бяха взети следните решения:

1. Да се сформира екип със задача в срок до 09 февруари 2015 г. да обсъди и обобщи предложения, мнения и становища по проекта на Закон за предучилищното и училищно образование, постъпили от синдикалните и работодателските организации, от учители и директори на образователни институции. За участие в екипа социалните партньори и Министерството на образованието и науката да определят по един представител;
2. Обобщените предложения да бъдат представени за обсъждане на заседание на Отрасловия съвет, което да се проведе на 10 февруари 2015 г. За участие в заседанието да бъдат поканени председателят на Парламентарната комисия за образование и наука и заместник-председатели.

На заседание на Обществения съвет към министъра на образованието и науката, проведено на 20.01.2015 г., по т. 1 от дневния ред „Обсъждане на внесените в 43. Народно събрание:

- проект на Закон за предучилищното и училищното образование, № 454-01-51, внесен от н.п. Милена Дамянова и група народни представители на 21.11.2014 г. и
- проект на Закон за народната просвета, №454-01-64, внесен от н.п. Валери Жаблянов и група народни представители на 15.12.2014 г.“,

бяха взети следните решения:

1. Общественият съвет към министъра на образованието и науката подкрепя внесения в 43. Народно събрание проект на Закон за предучилищното и училищното образование и ще направи своите предложения за редакция на текстовете от проектозакона;
2. Членовете на Обществения съвет, както и поканените за участие независими експерти и организации – Националното сдружение на учителите от специалните училища „Сътрудничество“, както и проф. Владимир Радулов, в срок до 06 февруари 2015 г. да изпратят своите предложения в Министерството на образованието и науката;
3. Министерството на образованието и науката да представи на законодателя предложенията на Обществения съвет, постъпили във връзка с проекта на Закон за предучилищното и училищното образование.

В изпълнение на взетите решения на заседанието на Отрасловия съвет за тристранно сътрудничество в областта на средното образование и на заседанието на Обществения съвет, Министерството на образованието и науката ще представи на Вашето внимание постъпилите предложения.

II. В проектозакона за предучилищното и училищното образование е предвидено създаването на центрове за подкрепа за личностно развитие, които биха могли да осъществяват различни дейности, включително и дейности, свързани с ресурсното подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности, каквито в момента се извършват от ресурсните центрове за подпомагане на интегрираното обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. В контекста на политиката за децентрализация и делегиране правото на общините да вземат решения съобразно спецификата и потребностите им, се предвижда тези центрове да са общински. В този случай общината ще може по-гъвкаво и в по-оперативен порядък да осигурява необходимата подкрепа на децата и учениците за тяхното личностно развитие. Независимо от собствеността, финансирането се предвижда като делегирана от държавата дейност. Определеният стандарт за издръжка на дете/ученик със специални образователни потребности ще се насочва в конкретната детска градина или в конкретното училище, в което се обучава детето/ученикът със специални образователни потребности. С оглед постигане на ефективност и ефикасност на политиката за приобщаващо образование и с цел да се осигурят възможности за най-добра подкрепа и защита на интересите на децата и учениците със специални образователни потребности, от съществено значение е законодателството да гарантира ресурсното подпомагане на три равнища – училищно, общинско и областно.

Министерството на образованието и науката вече има натрупан опит в осигуряването на ресурсното подпомагане на училищно равнище чрез назначаването на специалисти за работа с деца със специални образователни потребности в пилотни общообразователни училища и изграждането на подкрепяща среда в тези училища в качеството му на конкретен бенефициент по проект BG051PO001-4.1.07 „Включващо обучение” по Оперативната програма „Развитие на човешките ресурси“. До този момент в условията на включващо обучение в 84 пилотни общообразователни училища по проекта се обучават над 1600 ученици, които се подпомагат от над 340 специалисти, назначени в самите училища. В проекта за първи път се постави фокус върху създаването на модел за повишаване капацитета на общообразователните училища и детските градини за осъществяване на включващо обучение. Заложен е и нов модел на организация и функциониране на помощно училище-интернат, чрез който се постигна закриване на интерната и се осигури съвременно обучение и комплексна подкрепа на децата с тежки и с множество увреждания. Така на практика по проекта се апробира своеобразен модел на център за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с по-тежки умствени и с

множество увреждания, който предлага работа по различни терапевтични програми и подкрепа от специалисти – психолози, логопеди, кинезитерапевти и т.н. Всички тези дейности, реализирани по проекта на Министерството, в действителност са едни от ключовите моменти и в проекта на Закона за предучилищното и училищното образование и подкрепят преминаването на помощните училища в центрове за подкрепа за личностно развитие. С преустановяване функционирането на помощните училища като такива и с превръщането им в центрове за подкрепа за личностно развитие ще се постигне отваряне на образователната система за равен достъп до образование и за посрещане на потребностите на всички деца и ученици, особено на децата и учениците с по-тежки увреждания и здравословни проблеми, което е приоритет в политиката на Министерството на образованието и науката.

Във връзка с процеса на деинституционализация чрез друга дейност на проект „Включващо обучение“ се избират и утвърждават пилотни детски градини и училища в близост до новите услуги от резидентен тип – центрове за настаняване от семеен тип и защитени жилища, в които се изгражда необходимата подкрепяща среда за обучението на деца с тежки и с множество увреждания, които напускат домовете за деца с умствена изостаналост. По този начин се апробират и предвидените в законопроекта за предучилищното и училищното образование нови интегрирани политики в подкрепа на развитието и социалното включване на децата и учениците със специални образователни потребности.

Приобщаващото образование изисква детската градина и училището самостоятелно да поемат инициативата, отговорността и ръководството за неговото осъществяване. Реализирането на училищните политики за приобщаващо образование и ресурсно подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности, както и успешното функциониране на централите за подкрепа за личностно развитие, изискват много точно разпределение на ресурсите в съответното училище, община и област – човешки, материални и финансови, на основата на добра училищна, общинска и областна стратегия, която да отчита потребностите и интересите на всички деца и ученици. Това е в основата на философията на проекта на Закона за предучилищното и училищното образование и се ползва от Министерството на образованието и науката.

**ПРОФ. ТС**

Министър на образованието и науката